

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины
Введение в тюркологию**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

**Квалификация выпускника
*бакалавр***

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2024

Карачаевск, 2024

Составитель: канд.филол. наук, доц. С.М. Хапаева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Родной язык и литература; русский язык», локальных актов КЧГУ

.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2024-2025 уч. год
Протокол № 9 от 27 мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	15
5.3. Примерная тематика курсовых работ	15
6. Образовательные технологии.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	20
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....	20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	21
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	25
8.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12. Лист регистрации изменений	31

1. Наименование дисциплины (модуля)

Введение в тюркологию

Целью изучения дисциплины «Введение в тюркологию» является:

- углубление знаний студентов по истории, культуре и языкам тюркских народов; ознакомление студентов с основными проблемами тюркского языкознания; с классификациями тюркских языков и их принципами.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Ознакомиться с лингвистическими понятиями и терминами тюркологии;
- Получить сведения о современных тюркских языках;
- Ознакомиться с приёмами генеалогической классификации тюркских языков;
- Рассмотреть характерные фонетические, морфологические, синтаксические, лексические особенности языков тюркской семьи;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в тюркологию» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс

Б1.В.ДВ.04.01

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Усвоение студентами дисциплины «Введение в тюркологию» подготовлено знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения всех дисциплин лингвистического цикла (фонетикой, морфологией, словообразованием, лексикой), которые изучаются в курсе «Родной язык», необходимыми также являются знания и компетенции, приобретенные во время изучения дисциплины «История родного языка».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для усвоения Последующих дисциплин («История изучения тюркских языков», «Сравнительная грамматика»), но и для успешного прохождения практик и подготовки к ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в тюркологию» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке. УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного

ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
-------------	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 з.е., 72** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
	Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу		

обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль за самостоятельной работой		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
				Лек	Пр	
	Раздел 1. Общие вопросы тюркологии					
1.	Вводная лекция. Предмет и задачи курса «Введение в тюркологию»	2	2			
2.	Тюркские языки, народы и государства.	2		2		
3.	Расселение тюркоязычных народов	2			2	
4.	Строй тюркских языков.	2	2			
5.	Фонетика конкретного тюркского языка.	2			2	
6.	Грамматика конкретно тюркского языка.	2		2		

7.	Лексика конкретно тюркского языка.	2					
8.	Генетическая классификация тюркских языков	2			2		
	Место родного языка в классификационной системе тюркских языков.	2			2		
9.	Развитие и формирование тюркских языков.	2	2				
10.	Периоды развития конкретного тюркского языка.	2			2		
11.	История изучения тюркских языков в России и в мире	2		2			
12.	Из истории изучения конкретного тюркского языка	2			2		
13.	Вводная лекция. Предмет и задачи курса «Введение в тюркологию»	2	2				
14.	Раздел 2. Западнохуннская ветвь тюркских языков						
15.	Булгарские языки.	2		2			
16.	Огузские языки.	2			2		
17.	Кипчакские языки	2	2				
18.	Карлукские языки.	2			2		
19.	Об аланском языке - языке предков карачаево-балкарцев	2			2		
20.	Особенности болгарских тюркских языков.	4			2		
21.	Огузо-кипчакское языковое взаимодействие	2			2		
22.	Раздел 3. Восточнохуннская ветвь	2		2			

	тюркских языков				
23.	Уйгуро-огузская группа тюркских языков.	4			2
24.	Якутская подгруппа восточных тюркских языков.	2	2		
25.	Хакасская подгруппа восточных тюркских языков.	2		2	2
26.	Киргизско-кипчакская группа восточных тюркских языков.	4			2
27.	Древнеуйгурский язык.	2	2		
28.	Древнетюркские письменные памятники.	2		2	
29.	Средневековые тюркские письменные памятники.	2			2
30.	Из истории письма тюркоязычных народов.	2			
31.	Тюркское руническое письмо.	4		2	2
32.	Арабографическое письмо у тюркоязычных народов.	2			2
33.	Уйгуро-найманское письмо у тюркских народов.	2			
34.	Использование тюркскими народами латинской графики.	4	2		2
35.	Использование тюркскими народами русской графики.	4			4
	Всего	72	16	16	40

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и
-------	-------------------------	-------	--

		трудо емкость (в часах)	трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторн ые уч. занятия		Сам. рабо та
				Лек	Пр	
	Раздел 1. Общие вопросы тюркологии					
1.	Вводная лекция. Предмет и задачи курса «Введение в тюркологию»	2	2			
2.	Тюркские языки, народы и государства.	2			2	
3.	Расселение тюркоязычных народов	4			4	
4.	Строй тюркских языков.	2			2	
5.	Фонетика конкретного тюркского языка.	4			4	
6.	Грамматика конкретно тюркского языка.	2			2	
7.	Лексика конкретно тюркского языка.	2		2		
8.	Генетическая классификация тюркских языков	6			6	
9.	Место родного языка в классификационной системе тюркских языков.	2		2		
10.	Развитие и формирование тюркских языков.	4			4	
11.	Периоды развития конкретного тюркского языка.	2			2	
	История изучения тюркских языков в России и в мире	4			4	
12.	Из истории изучения конкретного тюркского языка	2			2	

13.	Вводная лекция. Предмет и задачи курса «Введение в тюркологию»	4			4
14.	Раздел 2. Западнохуннская ветвь тюркских языков				
15.	Булгарские языки. Лекция заранее объявленными ошибками	4			4
16.	Огузские языки.	2			2
17.	Кипчакские языки	2			2
18.	Карлукские языки.	4			4
19.	Об аланском языке - языке предков карачаево-балкарцев	4	2		2
20.	Особенности болгарских тюркских языков.	4			4
21.	Огузо-кипчакское языковое взаимодействие	4			4
22.	Раздел 3. Восточнохуннская ветвь тюркских языков	4			4
23.	Уйгуро-огузская группа тюркских языков.	2			2
24.	Якутская подгруппа восточных тюркских языков.	2			2
25.	Хакасская подгруппа восточных тюркских языков.	4		2	4
26.	Киргизско-кипчакская группа восточных тюркских языков.	4			4
27.	Древнеуйгурский язык.	4			4
28.	Древнетюркские письменные памятники.	2			2

29.	Средневековые тюркские письменные памятники.	4			4
30.	Из истории письма тюркоязычных народов.	4			4
	Контроль	4			
	Всего	72	2	2	64

5.2. *Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. *Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства

интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов

обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. В основном использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. Демонстрирует фрагментарное использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. В основном воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. Не может воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного	УК-4.3. В основном владеет системой норм русского литературного языка и нормами	УК-4.3. Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка и нормами	УК-4.3. Не владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного

	языка	иностранного языка	иностранного языка	языка
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ПК-8.1. В основном разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ПК-8.1. Фрагментарно разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ПК-8.1. Не разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. В основном формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. Фрагментарно формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. Не формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. В основном разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.1. Фрагментарно разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.1. Не разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень контрольных вопросов

1. Предмет и задачи курса «Введение в тюркологию»
2. Тюркские языки, народы и государства.
3. Строй тюркских языков.
4. Генетическая классификация тюркских языков.
5. Развитие и формирование тюркских языков.
6. История изучения тюркских языков в России и в мире.

Раздел 1. Западнохуннская ветвь тюркских языков

1. Булгарские языки.
2. Кипчакские языки.
3. Огузо-кипчакское языковое взаимодействие.

Раздел 2. Восточнохуннская ветвь тюркских языков

1. Уйгуро-огузская группа тюркских языков .
2. Киргизско-кипчакская группа восточных тюркских языков.
3. Из истории письма тюркоязычных народов.
4. Тюркское руническое письмо.
5. Арабографическое письмо у тюркоязычных народов.
6. Уйгуро-найманское письмо у тюркских народов.
7. Использование тюркскими народами латинской графики.
8. Использование тюркскими народами русской графики.
9. Тюрко-славянские языковые связи.
10. Тюрко-монгольские языковые связи.
11. Тюрко-финно-угорские языковые связи.
12. Тюрко-китайские языковые связи.
13. Из истории создания литературного языка конкретного тюркского народа.
14. Вопросы ареальной тюркологии.
15. Тюрко-иберийско-кавказские языковые связи.
16. Роль русского языка в развитии конкретных тюркских языков.

Перечень вопросов для зачета

1. Локализация алтайских языков и основные представители.
2. Ориентировочное число говорящих.
3. Принципы и варианты генетической классификации алтайских языков.
4. Хронология разделения.
5. Типичные фонетико-грамматические характеристики генетической классификации алтайских языков.
6. Тюркские народы и их языки.
7. Территория их распространения и краткая характеристика тюркских народов и их языков.
8. История изучения тюркских языков.
9. Принципы и варианты генетической классификации тюркских языков. Хронология разделения.
10. Типичные фонетико-грамматические характеристики тюркских языков.
11. Древние тюрки.
12. Культура письма и печатания у древних тюрков.
13. Понятие “руническая письменность”.
14. Древнетюркское руническое письмо. Его дешифровка.
15. Памятники древнетюркской письменности.
16. Орхоно-енисейских надписей язык.
17. Основные этапы развития древних и старых письменных языков.
18. Тюркоязычных письменных памятников языки.
19. Кыпчакские языки.
20. Фонетический и морфологический строй одного из кыпчакских языков.
21. Огузские языки.
22. Фонетический и морфологический строй одного из огузских языков.
23. Булгарские языки.
24. Фонетический и морфологический строй чувашского языка.
25. Тюркские языки Северного Кавказа.
26. Фонетический и морфологический строй одного из тюркских языков Северного

Кавказа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература:

1. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях, часть 1. Нальчик, 2016.
2. Современный ногайский язык. Хрестоматия: учебное пособие / составители: Ю.И. Каракаев, Ф.Ш. Атакаева, Е.И. Тенчуринская.- Карачаевск: КЧГУ, 2014.- 452 с. - URL: (<http://lib.kchgu.ru/sovremenny-j-nogajskij-yazy-k-hrestomatiya-ucheb-posobie-sost-yu-i-karakaev-f-sh-atakaeva-e-i-tenchurinskaya-karachaevsk-izd-vo-kchgu-2014-452-s/>) дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
3. Улаков М.З. История карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2001
4. Улаков М. З. Очерки истории карачаево-балкарского языка: учебное пособие / М. З. Улаков.- Нальчик: КБНЦ РАН, 2005. – 105 с.- URL: <http://lib.kchgu.ru/ulakov-m-z-ocherki-istorii-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-ucheb-posobie-m-z-ulakov-kal-chik-iz> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Байчоров С.Я. Древнетюркские рунические памятники Европы. Ставрополь, 1988.
2. Байчоров С. Я. Древнетюркские правила правописания гласных букв и современные чтения памятников западнотюркской руники. Второе дополненное издание.
3. Байчоров С. Я. Древнетюркские рунические памятники Европы: Отношение северокавказского ареала древнетюркской рунической письменности к волгодонскому дунайскому ареалам. Отв. редактор член-корреспондент АН СССР Э. Р. Тенишев.
4. Ставрополь: Ставропольское краевое издательство, 1989
5. Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков. Москва, 1969.
6. Баскаков Н.А. Алтайская семья языков и ее изучение. М., 1981.
7. Баскаков Н.А. Ареальная консолидация древнейших наречий и генетическое родство алтайских языков // Вопросы языкознания. -1970. -№ 4.- с.43-53.
8. Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков. М., 1962.
9. Баскаков Н.А. Тюркская лексика в “Слове о полку Игореве”.- М.: Наука. - 1985. -207 с.
10. Батманов И.А. Язык енисейских памятников древнетюркской письменности. -Фрунзе. - 1959.
11. Гаджиева Н.З. Тюркоязычные ареалы Кавказа. -М.: Наука. -1984.
12. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. М., 1993
13. Байрамкулов А.М. Грамматика карачаевского языка. Синтаксис: учебник для 7-8 классов / А.М. Байрамкулов, И. Х.-М. Урусбиев.- Черкесск: Карачаево - Черкесскоеотд. Ставр. кн. изд-во, 1977.- 190 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/bajramkulov-ahmat-urusbiev-ibragim-k-arachaj-tilni-grammatikasy-sintaksis-7-8-kl-cherkessk-1977/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
14. Алиева Т. К. Варианты в карачаево-балкарском языке: учебно-методическое пособие/Т.К. Алиева.- Карачаевск: КЧГПУ, 1997.- 24 с. - URL:<http://lib.kchgu.ru/alieva-tamara-k-arachaj-malk-ar-tilde-variantla-uchebno-metodicheskoe-posobie-cherkessk-1997/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст:электронный
15. Хабичев М. А. Карачаево-балкарское именное словообразование: монография / М.А. Хабичев; научный редактор Ш.Х. Акбаев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1971.- 306 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/5426/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
16. Хаджилаев Х.- М. И. Очерки карачаево-балкарской лексикологии / Х.- М. И.Хаджилаев.

- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1970.- URL:
<http://lib.kchgu.ru/hadzhilayev-hadzi-murat-cherkessk-1970/> (дата обращения: 16.07.2020). -
 Текст: электронный.

17. Алиева Т. К. Морфология карачаево-балкарского языка: учебно-методическое пособие / Составитель Т. К. Алиева. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 44 с. - Текст электронный // Электронная библиотека Карачаево-Черкесского государственного университета: [сайт]. - URL: <http://lib.kchgu.ru> (дата обращения: дд.мм.гггг). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://lib.kchgu.ru/morfologiya-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-uchebnoe-posobie-sostavitel-t-k-alieva-karachaevsk-kchgu-2019-44-s-tekst-e-lektronny-j-e-lektronnaya-biblioteka-karachaevo-cherkesskogo-gosudarstvennogo/>

ресурсы ЭБС.

1. <http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/>
2. <http://lib.kchgu.ru/>
3. <http://biblioclub.ru/>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО